



International studentermobilitet i en brydningstid: Potentialer, blinde vinkler og veje frem

Thilde Juul-Wiese, ph.d., adjunkt
9. marts 2026

Illustration: Lasse Klint Pedersen

PLAN FOR OPLÆG

- Introduktion
- Potentialer
- Blinde vinkler
- Veje frem
- Spørgsmål

Refleksion i Atrium



Illustration: [Maria Grejc Illustration](#)

Hvad jeg taler ud fra

Ph.d.-afhandling: Moving beyond and looking behind international student mobility: A study of the spatial and temporal dimensions of Danish student teachers' short-term mobilities (2024)

Kandidatspeciale:
Internationalisation's mark on reality: An anthropological exploration of educational internships in the Philippines (2018)

Forskningsprojekt: Ud i verden, ind i faget? Et studie af oplæring i udlandet i erhvervsuddannelserne (2025-2026)

En undersøgende tilgang til internationalisering, som stiller spørgsmål ved selvfølgheder

Hvad jeg taler ind i

- Uddannelsesreform → mulighed for at redesigne mobilitetsvinduer
- Øget politisk fokus på internationalisering og studentermobilitet
 - »Vi mister jo noget hver gang, man går glip af international erfaring. Ikke bare den enkelte, men samfundet går også glip af en hel masse«

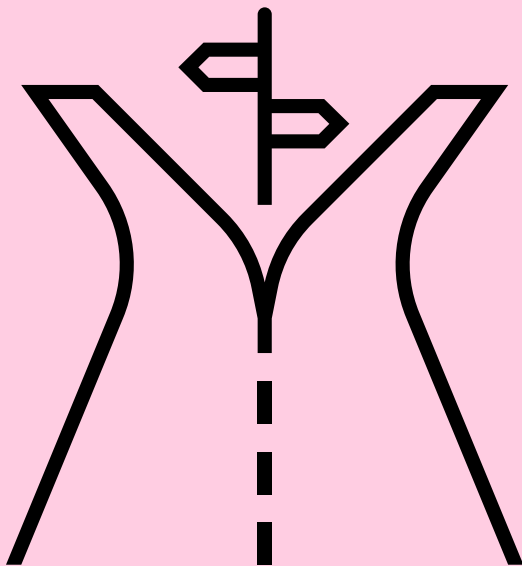
Christina Egelund, 13. januar 2026

- Forskning peger på blinde vinkler og uforløste læringspotentialer

→ Anledning til at genbesøge læring og kvalitet i studentermobilitet

Formål

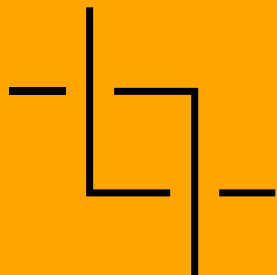
Nye perspektiver på
muligheder og
udfordringer ved
studentermobilitet



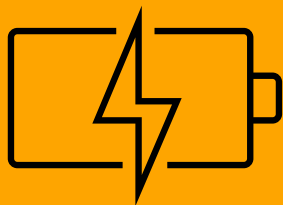
Refleksion over
hvordan studerendes
læring understøttes

Potentialer

Potentialer



Udlandsophold som grænsekrydsende læring



Udlandsophold som livsstrategisk valg

Grænsekrydsende læring



- Grænsekrydsende læring (inspireret af Akkerman & Bakker, 2011) sker gennem bevægelse mellem relationer, praksisser, normer og forståelser
- Mulighed for at se faglighed i en bredere kontekst gennem
 - andre forståelser af erhverv/profession
 - erfaring med opgaver, som ikke er tilgængelige i hjemlig kontekst/praktik
- Lære at tale med andre, opnå større forståelse for andre mennesker, sig selv og sit fag

Livsstrategisk valg



- Studietiden er en særlig tid med særlige muligheder
- Mulighed for en socialt og institutionelt accepteret og delvist finansieret ”pause”



Yeah, maybe it's not a chance you get again at any time. Like after you've graduated, and I want to get going like (...) I don't think it will ever be too late, but I think some moments in life are a better fit than others. And I saw my chance to take advantage of that.

Livsstrategisk valg



- Studietiden er en særlig tid med særlige muligheder
- Mulighed for en socialt og institutionelt accepteret og delvist finansieret ”pause”
- Studerende er ”temporale agenter” (Flaherty, 2020), som manipulerer den tid de har til rådighed til at imødekomme ikke-uddannelsesrelaterede mål og ønsker (Juul-Wiese, forthcoming).
- Udlandsophold foregår i en uddannelseskontekst, men tjener mange formål
- Det er vigtigt at have blik for som uddannelsesinstitution hvis ønsket er, at flere studerende rejser ud: hvad bliver de studerende motiveret af?

Blinde vinkler

Blinde vinkler

Geografiske forestillinger og implicitte hierarkier som understøttes institutionelt, i nære relationer, gennem sociale medier mm og som påvirker



hvor de studerende rejser hen



hvad de tror de kan lære

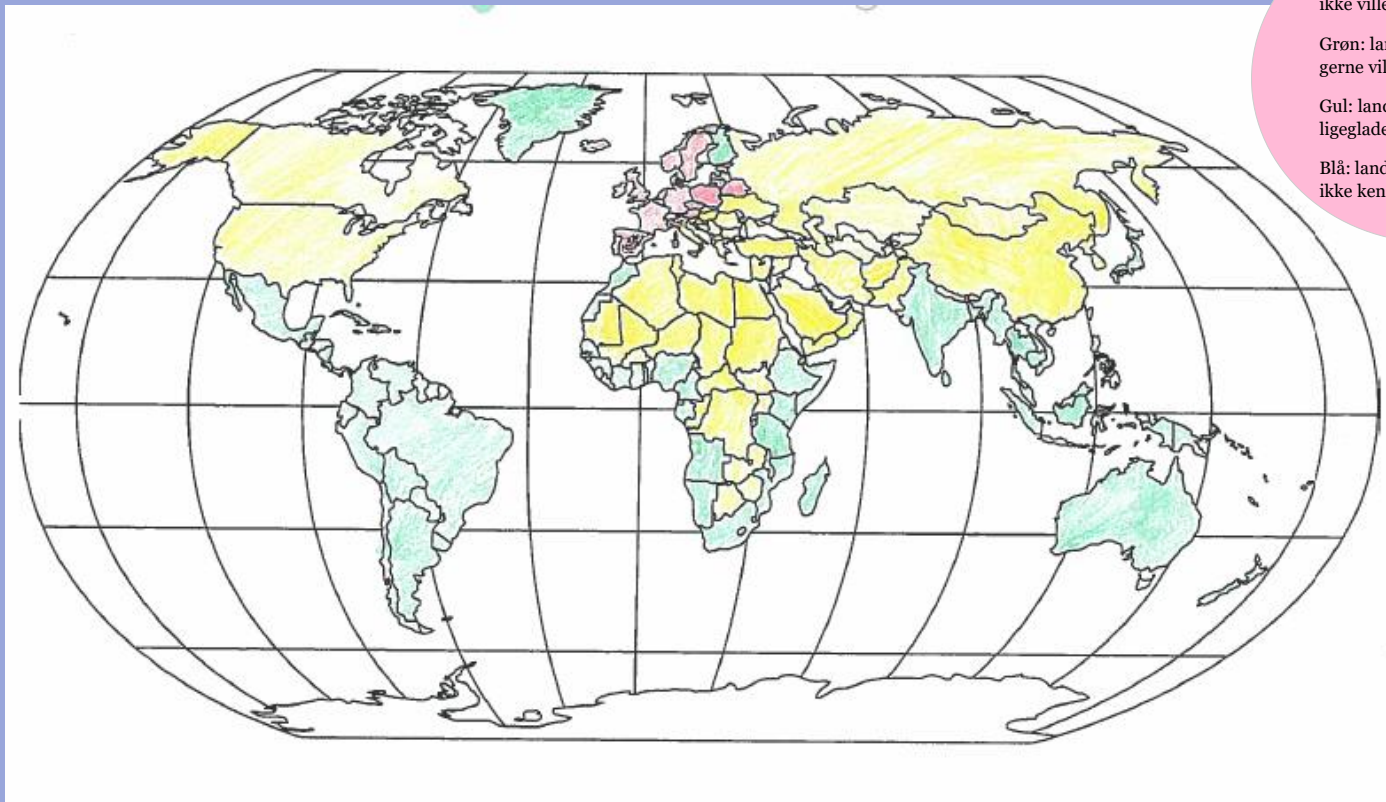


deres oplevelser undervejs



Destination

- Mapping-metode (Donnelly et al., 2019) som indgang til ”geografiske forestillinger” og deres betydning



Rød: Steder de studerende ikke ville til

Grøn: lande de studerende gerne ville til

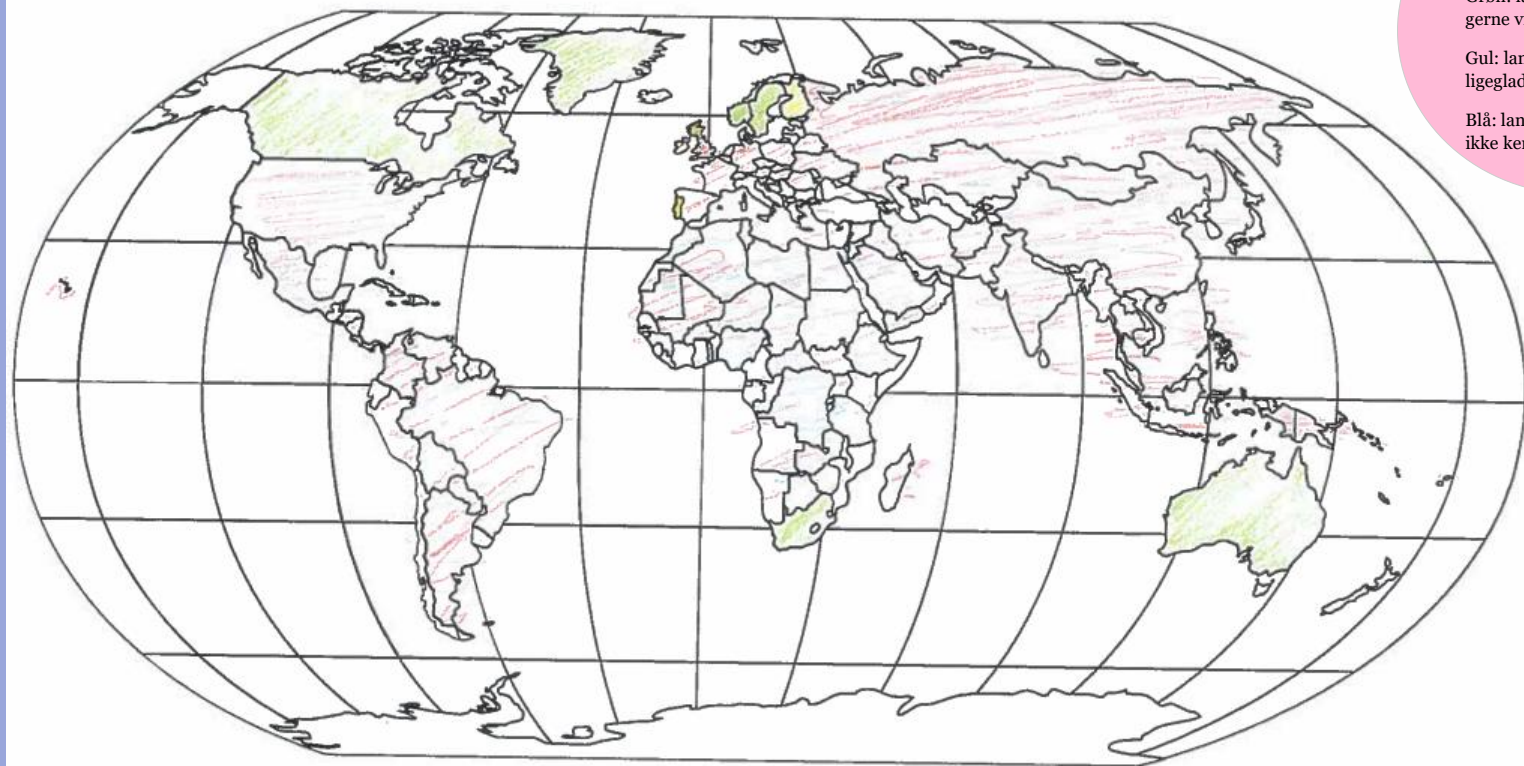
Gul: lande de studerende var ligeglade med

Blå: lande de studerende ikke kender

Faglige forestillinger



- Destination = afhængig af forestillinger om landet
 - Vejr
 - Natur
 - Økonomi
 - Chancen for en "tan"
- Destination bundet op på "faglige" forestillinger om landet



Rød: Steder de studerende ikke ville til

Grøn: lande de studerende gerne ville til

Gul: lande de studerende var ligeglade med

Blå: lande de studerende ikke kender



Snævre foreståelser

- Generelt blev landene(s praksisser) kategoriseret hierarkisk som “gode” eller “dårlige”
- Formede hvad de studerende tog med sig og hvad de oplevede, at de kunne lære undervejs
- Hvilken virkelighed er forestillingerne med til at skabe?



Thilde: Did you have any ideas about the school system and how school is done?

Klara: No, nothing, just that...

Thilde: That it was an interesting choice?

Klara: and very different in terms of level, much lower [level].

Thilde: And it was something you wanted to experience?

Klara: Yes. And try to do something, we tried to do some other things that they didn't know about. They come from a school where it's sitting on a bench, learning how to write on the blackboard, maybe doing a single task, but nothing with group work, activities while you learn and do something, and things like that. So maybe also just to show them that you can do it [teaching] in other ways. (...)

Thilde: So, it's also to try to show alternative methods that you think work well?

Klara: And maybe, so hopefully, the local teachers who aren't trained but are here can also adopt it and tell other volunteers about it. Otherwise, they resort to the blackboard if they have to do it themselves. That's what they know.



Forestillinger er forestillinger

- Rejser efter og rejser med bestemte idealer og ideer om ”god praksis” – men er de opmærksomme på den potentielle læring udenfor deres egne ideer om god praksis?
- Forestillinger kan bidrage til at reproducere stereotyper – særligt hvis de studerende ikke bliver hjulpet til at se udover dem
- Forestillinger er bare forestillinger – men med magt



Institutionens rolle

- Forestillinger skabes i og gennem sociale netværk, sociale medier og institutionelt
- Vigtigt at overveje hvordan vi som institution og som ”rådgivere”, formidlere og tilrettelæggere er med til at skabe og/eller reproducere forestillinger gennem vores praksis
- Hvilke forestillinger er vi med til at re/producere som institution? Hvordan påvirker det de studerendes udlandsophold?

Veje frem

Det hele menneske

- Studerende som hele mennesker: forskellige motivationer som rækker udover deres position som studerende
- Deres overvejelser over at rejse ud, og deres grunde til at tage vælge en bestemt destination, rækker både bagud i tiden, relaterer sig til deres nutid og beror sig på ideer om og ønsker for fremtiden
- Hvordan kan vi inddrage det i arbejdet med mobilitet?

Tilrettelæggelse før, under, efter

- Planlægning af ophold = en masse praktisk som er grundlæggende
- Hvad med det pædagogiske?
 - Understøtte faglig nysgerrighed, som stilladseres og følges op på, på uddannelsesinstitutionen, både før og efter opholdet
- Vigtigt både ift. at understøtte læring, men også imødegå stereotype forestillinger, som præger studerende i bestemte retninger, og som kan være medvirkende til at opretholde og reproducere globale uddannelses- og videnshierarkier

Spørgsmål



Organisering af refleksion i Atrium

- 35 minutter med start 12.10
- Organisér jer i blandede grupper, gerne med nogen, I ikke kender
- 3 runder af 8 minutter, derefter afrunding

Tema 1: Hvad ser vi i praksis?

Tema 2: Hvad er på spil?

Tema 3: Hvad gør vi fremadrettet?

Tak for at lytte!

Kontakt mig gerne på thjw@kp.dk eller find mig på LinkedIn

Er du interesseret i forskningsprojektet om oplæring i udlandet?

Kontakt da: Anne Matzen Johannsen, anmj@kp.dk eller Anne Katrine Kamstrup, anka@kp.dk eller læs mere her: [Forskningsprojekt om oplæring i udlandet – CEVEU](#)

Referencer

- Akkerman, S. F., & Bakker, A. (2011). Learning at the boundary: An introduction. *International Journal of Educational Research*, 50(1), 1–5. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2011.04.002>
- Donnelly, M., Gamsu, S., & Whewall, S. (2019). Mapping the relational construction of people and places. *International Journal of Social Research Methodology: Using Creative Methods to Research Across Difference, Special Issue*, 23(1), 91-108. <https://doi.org/10.1080/13645579.2019.1672284>
- Ernlund, M. (2014). *Mødet med det fremmede: en bog om studenterfortællinger fra studie- og praktikophold i udlandet*. University of Southern Denmark]. Germany.
- Flaherty, M. G. (2020). The lathe of time: Some principles of temporal agency. In M. G. Flaherty, L. Meinert, & A. L. Dalsgård (Eds.), *Time work: Studies of temporal agency* (pp. 13-28). Berghahn Books.
- Juul-Wiese, T. (forthcoming). Move Now! The (mobility) window is closing.
- Juul-Wiese, T. (2023). Imagined geographies of learning: student perceptions of what can be learned where. Globalisation, Societies and education. <https://doi.org/10.1080/14767724.2023.2283713>
- Juul-Wiese, Thilde. 2023. "Educational Ideas on the Move: Student Teachers' International Teaching Internship." *Nordic Journal of Comparative and International Education (NJCIE)* 7 (2): 1–20.
- Juul-Wiese, T. (2024). Moving beyond and looking behind international student mobility: A study of the spatial and temporal dimensions of Danish student teachers' short-term mobilities.
- Madrid Akpovo, Samara, Sapna Thapa, and Macy Halladay. 2020. "Learning to See Teaching as a Cultural Activity: U.S. Preservice Teachers' Significant Experiences With Nepali Mentor Teachers During an International Field Experience." *Journal of Research in Childhood Education* 34 (1): 59–75. <https://doi.org/10.1080/02568543.2019.1692107>.
- Santoro, Ninetta. 2014. "If I'm Going to Teach About the World, I Need to Know the World': Developing Australian pre-Service Teachers' Intercultural Competence Through International Trips" *Race Ethnicity and Education* 17 (3): 429–444. <https://doi.org/10.1080/13613324.2013.832938>.
- Uniavisen. Egelund ønsker udveksling for alle, men afviser konkrete måltal. [Egelund ønsker udveksling for alle, men afviser konkrete måltal](https://www.uniavisen.dk/nyheder/2024/03/09/egelum-og-udveksling-for-alle-men-afviser-konkrete-maaltal/)

Runde 1

Hvad siger studerende, at de har fået ud af et udlandsophold?

Hvad plejer I selv at lægge vægt på ift. udbytte?



Runde 2

Kan I genkende de udfordringer, der blev fremhævet, fx at nogle steder omtales som steder at “lære”, mens andre omtales som steder at “opleve”? Hvordan viser det sig hos jer?

Hvilken betydning kan den måde at tale om fx destinationer på få for udbyttet?



Runde 3

Hvad bliver vigtigt at være særligt opmærksomme på i det kommende arbejde med udlandsophold?



**Hvad er vi blevet opmærksomme på,
som vi ikke talte om før?**